



2021-2022 Title I Parent Meeting

Edward C. Merlo Institute of Environmental
Technology

Thursday, August 26, 2021 at 5:30 p.m.

Stockton Unified School District



Agenda

- * What is Title I? / Goals of Title I / Parents Rights
- * School Plan for Student Achievement (SPSA)
- * Title I Funding
- * Title I Parental & Family Engagement Policy
- * School-Parent Compact



2021-2022 Reunión de Padres Título I

Instituto de Tecnología Ambiental Edward C.
Merlo
Jueves 26 de agosto de 2021 a las 5:30 p.m.

Stockton Unified School District



ORDEN DEL DÍA

- * Resumen del Programa del Título I / Derechos de los padres bajo el Título I / Participación de los padres
- * Plan Único para el Rendimiento Académico
- * Fondos del Título I
- * Título I política de participación de los padres y familias
- * El Convenio entre la Escuela y los Padres





WHAT IS TITLE I?

- Title I provides additional academic support and learning opportunities for students.
- The program is intended to help ensure that all students meet the California Common Core State Standards.

GOALS OF TITLE I

- Increase academic achievement
- Provide direct instructional support to students
- Provide professional development to teachers
- Promote parent education and involvement

Parents Rights...

- * Ask for meetings and trainings
- * Review the school's achievement data
- * Review the parent involvement plan and activities included in the School Plan for Student Achievement
- * Review and modify the school's Title I Parental & Family Engagement Policy and School-Parent Compact



¿QUÉ ES TÍTULO I?

- El Título I proporciona apoyo adicional académico y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.
- El programa está destinado a ayudar a garantizar que todos los estudiantes cumplan con las Normas Estatales de California.

OBJETIVOS DE TÍTULO I

- Aumentar el rendimiento académico
- Proporcionar apoyo directo a la instrucción de los estudiantes
- Proveer desarrollo profesional para los maestros
- Promover la educación de los padres y la participación

DERECHOS DE LOS PADRES...

- * Solicitar reuniones y entrenamientos
- * Revisar los datos de rendimiento de la escuela
- * Revisar el plan de participación de los padres y de las actividades incluidas en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)
- * Revisar y modificar el Título I política de participación de los padres y familias y el Convenio entre la Escuela y los Padres

PARENT INVOLVEMENT

The School Site Council (SSC) provides parents with an opportunity to be involved in the academic program of the school.

The SSC develops, monitors, and evaluates the School Plan for Student Achievement to implement programs and services that support students.

Collaboration (working together) between schools and families is essential to increase student achievement.

At our school, parents are involved in the following activities at our site:

- Parent conferences
- Workshops/training
- Merlo Coffee Hour
- Latino Family Literacy College Awareness Meetings
- Volunteer work

Be Informed... we are using the following to communicate with you!

- Blackboard Mass Notification System
- Website
- PeachJar
- Instagram
- Facebook
- Twitter

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) ofrece a los padres la oportunidad de participar en el programa académico de la escuela.

El SSC desarrolla, monitorea y evalúa el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil para implementar programas y servicios que apoyan a los estudiantes.

La colaboración entre (trabajando juntos) escuelas y familias es esencial para aumentar el rendimiento estudiantil.

Los padres participan en las siguientes actividades en nuestra escuela:

- * Conferencias para padres
- * Talleres/Entrenamientos
- * Reunión de Hora del café
- * Reuniones PTO/PTA
- * Trabajo voluntario

Infórmese ... ¡estamos utilizando lo siguiente para comunicarnos con usted!

- Sistema de notificación masiva
- Sitio web
- PeachJar
- Facebook
- Twitter
- Aplicación de notificación de clase

SCHOOL PLAN FOR STUDENT ACHIEVEMENT

Annually evaluate the program goals

- Comprehensive Needs Assessment
- Review of School Performance Data (Dashboard, Comprehensive School Profile, etc.)

Goals and strategies to address student academic needs

- Description of core and supplemental programs
- Description of instructional strategies and interventions to assist struggling students
- Professional needs and activities
- Parent involvement strategies and activities

Alignment of Fiscal Resources with strategies

Available electronically: <https://www.stocktonusd.net/Page/10028>

SPSA Development – FOUR Required Actions:

- 1) The SPSA must be meaningfully developed with parent input.
- 2) The SPSA must be shared with ELAC, with opportunity for ELAC recommendations.
- 3) The SPSA must be approved by the School Site Council, after ELAC recommendations are presented and considered.
- 4) The SPSA must be approved by the district's governing board.

PLAN ESCOLAR PARE EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL (SPSA)

Evaluar anualmente los objetivos del programa

- Evaluación integral de necesidades
- Revisión de los datos del rendimiento escolar

Metas y estrategias para abordar las necesidades académicas de los estudiantes

- Descripción de los programas básicos y suplementarios
- Descripción de las estrategias e intervenciones de instrucción para ayudar a los estudiantes con dificultades
- Metas y estrategias para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes
- Necesidades y actividades profesionales
- Estrategias y actividades de participación de los padres

Alineación de recursos fiscales con estrategias

Disponible electrónicamente en: <https://www.stocktonusd.net/Page/10028>

SPSA CUATRO acciones requeridas:

- El SPSA debe ser desarrollado de manera significativa con el aporte de los padres.
- El SPSA debe ser compartido con ELAC, con la oportunidad que ELAC pueda de hacer recomendaciones.
- El SPSA debe ser aprobado por el Consejo Escolar.
- El SPSA debe ser aprobado por la mesa directiva del distrito.

DISTRICT CURRICULUM

(adopted January 2019)

- Benchmark Advance (ELA/ELD)
 - Ready Math
- Pearson Math (Algebra/Geometry)
 - MyPerspectives (ELA/ELD)



SCHOOL PERFORMANCE DATA

Schools analyze the SBAC, ELPAC, and iReady assessment results and review school-wide performance data

The performance data is used to align the curriculum to the state standards to improve instruction.

Schools adjust instructional practices based on the findings of the performance data.

SBAC - Smarter Balanced Assessment Consortium

ELPAC - English Language Proficiency Assessments for California

CURRÍCULO DEL DISTRITO

(adoptado en enero de 2019)

- Benchmark Advance (ELA/ELD)
 - Ready Math
- Pearson Math (Algebra/Geometry)
 - MyPerspectives (ELA/ELD)



DATOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Las escuelas analizan el SBAC, ELPAC y iReady y revisan los datos de rendimiento de toda la escuela

Los Datos de Rendimiento se utilizan para alinear el plan de estudios con los estándares estatales para mejorar la instrucción.

Las escuela se ajustan a las prácticas de enseñanza basadas en las conclusiones de los datos de rendimiento.

SBAC - Consorcio de Evaluación

ELPAC - Evaluación de Dominio en el Idioma Inglés para California

SCHOOL PERFORMANCE DATA

Comprehensive School Profile

Edward C. Merlo Institute of Environmental Stud...

Stockton Unified School District

school search

Edward C. Merlo Institute of Environmental ...

2020-2021 Enrollment

210

All Students

Race/Ethnicity	Percent	Count
African American	4.29	9
American Indian/Alaskan Native	1.90	4
Asian	0.95	2
Filipino	2.38	5
Hispanic	87.62	184
Not Reported	0.00	0
Pacific Islander	0.48	1
White	1.43	3



24.76

Percent EL



90.95

Percent SED



10.48

Percent SWD

Overview: The comprehensive school profile report provides historical and current data for Stockton Unified and all schools in the areas of: **Academic Performance:** English Language Arts, Mathematics, English Learner progress, and College & Career readiness; **Academic Engagement:** Graduation, and Chronic Absenteeism; and **Condition and Climate:** Suspension. Measures are reported for ALL students and student groups. Data is sourced from the CA Dashboard, DataQuest, CALPADS, TOMS reporting, CollegeBoard, and Synergy.

Preliminary data is based on local data and internal analysis. Official data (certified in CALPADS and reported by CDE) will be updated as available.

Notes:

1. To protect student privacy, data are suppressed if the selected student population is less than 10.
2. Stockton Unified data from the CA Dashboard excludes all charter schools.
3. Stockton Unified enrollment and demographic data includes all schools and direct funded charters.

Report Log: v1 - July 17, 2019: 2018-2019 preliminary CAASPP, Graduation, Chronic Absenteeism, and Suspension rates.

v2r1 - October 25, 2019; official 2018-2019 CAASPP, Summative ELPAC and AP; 2017, 2018 UC/CSU; v3 - December 12, 2019; CA Dashboard: CA, Suspension, Academic, ELPI, Grad, CCI; HS CA; v4. July 2020 Prelim Graduation Rate; AP Summary. v5. Nov 2020 RFER EL, Enrollment; v5 Dec 2020 Grad; v6. CCI Jan 2021; Susp/Exp, UC/CSU Feb 2021; v7. Enrollment Aug 2021

Reports

All Schools

- 2-3. ELA: CAASPP & DFS
 - 4-5. Math: CAASPP & DFS
 - 6. English Learners Progress
 - 7. Chronic Absenteeism
 - 8. Suspensions
 - 14. Enrollment
 - 15. ELPAC Initial
- ##### High Schools
- 10. Graduation
 - 11. College & Career Readiness
 - 12. College Going & UC/CSU
 - 13. AP/IB

Student Groups:

- ALL - All students
- AA - Black or African American
- AI - American Indian or Native Alaskan
- AS - Asian
- FI - Filipino
- HI - Hispanic
- MR - Two or More Races
- PI - Pacific Islander or Native Hawaiian
- WH - White
- EL - English Learner
- FOS - Foster Youth
- HOM - Homeless Youth
- SED - Socioeconomically Disadvantaged
- SWD - Students with Disabilities

DATOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Comprehensive School Profile

Edward C. Merlo Institute of Environmental Stud...

Stockton Unified School District

school search
Edward C. Merlo Institute of Environmental ...

2020-2021 Enrollment

210

All Students

Race/Ethnicity	Percent	Count
African American	4.29	9
American Indian/Alaskan Native	1.90	4
Asian	0.95	2
Filipino	2.38	5
Hispanic	87.62	184
Not Reported	0.00	0
Pacific Islander	0.48	1
White	1.43	3



24.76

Percent EL



90.95

Percent SED



10.48

Percent SWD

Overview: The comprehensive school profile report provides historical and current data for Stockton Unified and all schools in the areas of: **Academic Performance:** English Language Arts, Mathematics, English Learner progress, and College & Career readiness; **Academic Engagement:** Graduation, and Chronic Absenteeism; and **Condition and Climate:** Suspension. Measures are reported for ALL students and student groups. Data is sourced from the CA Dashboard, DataQuest, CALPADS, TOMS reporting, CollegeBoard, and Synergy.

Preliminary data is based on local data and internal analysis. Official data (certified in CALPADS and reported by CDE) will be updated as available.

Notes:

1. To protect student privacy, data are suppressed if the selected student population is less than 10.
2. Stockton Unified data from the CA Dashboard excludes all charter schools.
3. Stockton Unified enrollment and demographic data includes all schools and direct funded charters.

Report Log: v1 - July 17, 2019: 2018-2019 preliminary CAASPP, Graduation, Chronic Absenteeism, and Suspension rates.

v2r1 - October 25, 2019; official 2018-2019 CAASPP, Summative ELPAC and AP; 2017, 2018 UC/CSU; v3 - December 12, 2019; CA Dashboard: CA, Suspension, Academic, ELPI, Grad, CCI; HS CA; v4. July 2020 Prelim Graduation Rate; AP Summary. v5. Nov 2020 RFER EL, Enrollment; v5 Dec 2020 Grad; v6. CCI Jan 2021; Susp/Exp, UC/CSU Feb 2021; v7. Enrollment Aug 2021

Reports

All Schools

- 2-3. ELA: CAASPP & DFS
 - 4-5. Math: CAASPP & DFS
 6. English Learners Progress
 7. Chronic Absenteeism
 8. Suspensions
 14. Enrollment
 15. ELPAC Initial
- ##### High Schools
10. Graduation
 11. College & Career Readiness
 12. College Going & UC/CSU
 13. AP/IB

Student Groups:

- ALL - All students
- AA - Black or African American
- AI - American Indian or Native Alaskan
- AS - Asian
- FI - Filipino
- HI - Hispanic
- MR - Two or More Races
- PI - Pacific Islander or Native Hawaiian
- WH - White
- EL - English Learner
- FOS - Foster Youth
- HOM - Homeless Youth
- SED - Socioeconomically Disadvantaged
- SWD - Students with Disabilities

TITLE I FUNDING ALLOCATION

- Schools are allocated funds based upon the percentage of students receiving free or reduced lunch.
- Schools are ranked according to this percentage and receive a per pupil allocation.
- One percent of the school's total Title I budget is for parent involvement activities.

Total Title I Allocation:

\$52,126 Title I funds

AND

\$ 1,039 Title I Parent funds

FONDOS DEL TÍTULO I

- Se les asignan fondos a las escuelas basado en el porcentaje de estudiantes que reciben almuerzo gratis o precio reducido.
- Las escuelas se clasifican de acuerdo a este porcentaje y reciben una cierta cantidad de dinero por estudiante.
- El uno por ciento del presupuesto total del Título I de la escuela es para actividades de participación de los

La asignación total del Título I:

\$ 52,126 Fondos del Título I

Y

\$ 1,039 Fondos para padres de Título I

SPSA SCHOOL STRATEGIES

Our SPSA includes strategies/activities as a Schoolwide Program:

Goal 1 - Student Achievement

- Professional Development for Teachers and Staff
- Release time for collaboration, lesson studies, data review, and instructional walks
- Use of common formative assessments
- AVID workshops, trainings, and professional development
- District provided professional development in the areas of ELA, math, and ELD
- Supplemental material to support instruction and learning (notebooks, binders, writing tools, and technology)
- .75 Bilingual Assist to support English learners
- Field trips to colleges and universities

Goal 2 – Safe and Healthy Learning Environments

- Substitutes to support the CARE team process
- Monthly Academic and Attendance Celebrations
- Promote school culture through student leadership and PLUS, PLUS Forums
- Student incentive and recognition programs

Goal 3 – Meaningful Partnerships

- Increased participation in Parent Nights
- Parent meetings and snacks
- Books to support parenting and student success
- Latino Family Literacy College Awareness Program for Parents

FONDOS DEL TÍTULO I Y NUESTRAS ESTRATEGIAS DE SPSA

Nuestro SPSA incluye estrategias / actividades como un programa escolar:

Meta 1 - Logros de los alumnos

- Desarrollo profesional para maestros y personal
- Tiempo libre para colaboración, estudios de lecciones, revisión de datos y caminatas instructivas.
- Uso de evaluaciones formativas comunes
- Talleres, capacitaciones y desarrollo profesional AVID
- El distrito proporcionó desarrollo profesional en las áreas de ELA, matemáticas y ELD
- Material complementario para apoyar la instrucción y el aprendizaje (cuadernos, carpetas, herramientas de escritura y tecnología
- .75 Asistencia bilingüe para apoyar a los estudiantes de inglés
- Viajes de campo a colegios y universidades

Meta 2 – Ambiente escolar

- Suplentes para apoyar el proceso del equipo CARE
- Celebraciones académicas y de asistencia mensuales
- Promover la cultura escolar a través del liderazgo estudiantil y los foros PLUS, PLUS
- Programas de incentivos y reconocimiento para estudiantes

Meta 3 – Asociaciones significativas

- Mayor participación en las noches para padres
- Reuniones de padres y refrigerios
- Libros para apoyar la crianza de los hijos y el éxito de los estudiantes
- Programa de concienciación universitaria de alfabetización para familias latinas para padres

Parent and Family Engagement Policy

- ❖ Every Title I school, in collaboration with parents, must prepare a site-level parental and family engagement policy.
- ❖ The Policy describes how the school will involve parents in a meaningful, ongoing, and timely way.
- ❖ The Policy also describes how parents will be involved in the planning, review, and improvement of the school's Title I program and activities.



School – Parent Compact

- ❖ The Compact describes how the school and parents share the responsibility for student achievement
- ❖ It is developed in collaboration among parents, teachers, and students.
- ❖ The Compact is distributed annually with the Title I Parent and Family Engagement Policy

PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT POLICY and SCHOOL – PARENT COMPACT

POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LOS PADRES

- ❖ Cada escuela del Título I, en colaboración con los padres, debe preparar una política de participación de los padres y familias a nivel de su escuela.
- ❖ La Política describe cómo la escuela involucrará a los padres de una manera significativa, continua y oportuna.
- ❖ La Política también describe cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejoramiento del programa y las actividades del Título I de la escuela.

POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LOS PADRES Y

EL CONVENIO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES



EL CONVENIO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES

- ❖ El Convenio describe cómo la escuela y los padres comparten la responsabilidad del rendimiento de los estudiantes
- ❖ Se desarrolla en la colaboración entre los padres, profesores y estudiantes.
- ❖ El Convenio se distribuye anualmente con la Título I política de participación de los padres y familias

QUESTIONS?

¿PREGUNTAS?



Gary D. Phillips
Principal

(209) 933-7190

www.stocktonusd.net/merlo